Brevet informatique et internet (B2i)
Brevet informatique et internet scolaire - Niveau 1

1) Maîtriser les premières bases de la technologie

Compétences	Cycle	Pistes d'usages pour acquérir les compétences
Je désigne avec précision les différents éléments qui permettent la saisie, le traitement, la sortie, la mémorisation et la transmission de l'information		
- clavier, ……	1	
- touches, ……..	1	Manipulation des appareils au quotidien dans toutes les activités proposées par ailleurs.
- souris, ……..	1	
- microphone,……	2	Activités de découverte et d'acquisition.
- scanneur,……..	2	Travail sur le vocabulaire spécifique
- unité centrale,……..	2	
- logiciel, ……..……..	3	
- moniteur, ……	2	
- imprimante,……..	2	
- haut-parleur ……...	1	
- mémoire, ……..……	3	
- disque dur, ……..	3	
- disquette, ……	2	
- lecteur de disquette, ……...	2	
- cédérom, ……	2	
- lecteur de cédérom, ……	2	
- modem.…….……	3	
J'utilise la souris pour		Utilisation CDROM, livres interactifs Encyclopédies généralistes ou thématiques (Cycle 2 et 3) Usage de logiciels (traitement de texte). Le petit Léonard (mat) Je découvre l'ordinateur (mat). Mon 1er traitement de texte (mat). Akaklike (mat). Galswin 101 exos pour découvrir le monde (mat). Ateliers des tout petits (mat). Lapin malin (mat). Arc en ciel (mat). Le théâtre de minuit (mat). Liste Logiciel RIP http://www.educnet.education.fr/res/rip2.htm
- déplacer le pointeur et fixer la position du curseur, ……	1	
- pour valider un choix ……	1/2	
Je maîtrise suffisamment le clavier pour		
- saisir les caractères en minuscules, en majuscules et les différentes lettres accentuées usuelles ……	1/2	
- pour déplacer le curseur, valider et effacer ……	2	
Fichiers, je sais :		Activités d'édition et publication Création de dossiers individuels ou d'équipe, création de dossiers thématiques ; utilisation de ceux-ci par les enfants dans le cadre des activités de production.
- ouvrir un fichier existant, …….	2	
- enregistrer dans le répertoire déterminé par l'enseignant un document que j'ai créé moi-même ……..……	3	
Dossiers, je sais : ouvrir et fermer un dossier (ou répertoire)	2/3	

2) Adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques

Compétences	Cycle	Pistes d'usages pour acquérir les compétences
- Je m'assure que les résultats et les documents présentés ou produits par l'ordinateur sont vraisemblables	2/3	Mise en correspondance d'articles issus de différentes encyclopédies. Mise en correspondance d'articles issus de différents journaux en ligne.
Je sais : - que les données et les logiciels ont un propriétaire …….. - que je dois respecter cette propriété…..……..……	2 3	Analyse des coûts de production d'un logiciel. Respect des fichiers d'autrui dans les ordinateurs de la classe.

3 - Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

Compétences	Cycle	Pistes d'usages pour acquérir les compétences
Avec le logiciel de traitement de texte que j'utilise habituellement, - je sais ouvrir un document existant, …… - le consulter …….. - l'imprimer ……..……	 2 2 2	Présenter un exposé. Fabriquer un recueil de poésies, de contes, un roman, un journal. Réécrire une histoire (Maternelle) Correspondance avec une autre classe ou un adulte. Illustrer des textes. Compte rendu de visites, d'activités, d'expériences.
Je sais : - saisir et modifier un texte …… - modifier, la mise en forme des caractères …… - créer plusieurs paragraphes, les aligner …… - utiliser les fonctions copier couper, coller ……..……..	 2 3 3 2/3	Journaux à rubriques. Site internet. Magazines à thèmes. Productions autonomes (contes, romans, nouvelles) Ecritures partagées (récit policier) Musée virtuel (réaliser son œuvre et l'exposer à partir d'une fiche mode d'emploi et production d'une fiche)
J'insère dans un même fichier du texte et des images pour produire un document facile à lire	3	Elaboration d'un rallye math, musique, etc. … à destination d'autres élèves.
J'utilise le correcteur orthographique en sachant identifier certains types d'erreurs qu'il peut ne pas détecter	3	Création de bulletins météo sous diverses formes. Textes pour un logiciel (Lectra, …)

4 - Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia (cédérom, dévédérom, site internet base de données de la BCD ou du CDI)

Compétences	Cycle	Pistes d'usages pour acquérir les compétences
Lorsque je recherche une information, je me préoccupe de choisir le cédérom, le dévédérom, le site internet ou le document imprimé sur papier le plus approprié pour la trouver.	2/3	Réalisation d'exposés autour de documents disponibles en BCD (varier les supports : livres, revues, CD Rom, Internet, interview, requêtes adressées à des correspondants, recherche d'experts par internet, …) Travail de mise en correspondance d'informations ayant des origines différentes. Participation à un rallye web, concours lecture, rallye lecture. Utilisation de ressources Internet (dictionnaires, encyclopédies, musées en ligne, atlas, citée des sciences, …) Travail sur météo (relevé de stations météo, mise en correspondance avec des relevés fait dans l'école, dans d'autres écoles) Utilisation de logiciels de gestion et de recherche en BCD Utilisation des moteurs de recherche sur internet.
Je sais consulter un cédérom, un dévédérom ou un site internet pour trouver l'information que je recherche.	2/3	
Je sais copier, coller ou imprimer l'information que j'ai trouvée.	2/3	
Lorsque j'ai trouvé une information, je recherche des éléments qui permettent d'en analyser la validité (auteur, date , source...).	3	

5 - Communiquer au moyen d'une messagerie électronique

Compétences	Cycle	Pistes d'usages pour acquérir les compétences
Je sais - adresser un message électronique à un ou plusieurs destinataires …..…… - recevoir et imprimer un message électronique …….. - y répondre ou le rediriger …….	2 2 3	Activités de correspondance par courrier électronique : Correspondance scolaire Travail coopératif à distance Entrer en contact avec des personnes ressources (historiens, scientifiques, …) Correspondance durant les classes vertes. Mutualisation de textes ou d'informations pour un même logiciel (Lectra,) Jeux inter classes Ecritures partagées (conte inter actif) Réaliser un journal en ligne, et d'autres activités de recherche et d'écriture en collaboration (conte, roman, patrimoine…). Musée virtuel (échanges autour du projet) Participation à des Rallye (lecture, math, etc.)
Je sais identifier le nom et l'adresse électronique de l'auteur d'un message que j'ai reçu	3	
Je sais recevoir et utiliser un fichier de texte d'image ou de son en pièce jointe (ou attachée).	2	
Lorsque je dois communiquer une information à un ou plusieurs interlocuteurs, je choisis le moyen le plus approprié entre le courrier électronique la télécopie et le courrier postal.	3	